



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA NAZIONALE

Il D.P.R. n. 122 del 22/06/09 concernente la valutazione degli alunni, all'art. 3 (Esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione), richiamato dalla C.M. 48/12, stabilisce che "alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale" (comma 4) e che "il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5" (comma 6).

L'INVALSI fornisce, insieme alla griglia per la correzione delle risposte degli studenti in Italiano e Matematica, i criteri per l'attribuzione di un punteggio unitario in centesimi e per la sua conversione in un voto **unico** espresso in decimi. L'attribuzione del punteggio e del voto può avvenire, oltre che in forma manuale seguendo le indicazioni contenute nel presente documento, anche mediante maschera elettronica.

Matematica

Il fascicolo di Matematica si compone di 28 domande, alcune delle quali sono costituite da più di un *item*¹. Le domande o gli *item* sono classificati in diversi blocchi, in relazione al livello di competenza coinvolto: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 14 punti), blocco C (massimo 6 punti).

Alla prova di Matematica sono attribuiti al massimo 50 punti.

Il blocco A è costituito da domande o *item* individuati con i seguenti criteri:

- 1) copertura di tutti e quattro gli ambiti oggetto di valutazione definiti dal Quadro di Riferimento (Numeri; Spazio e figure; Relazioni e funzioni; Dati e previsioni);
- 2) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi didattiche più diffuse nelle scuole;
- 3) riferimento a obiettivi significativi nell'insegnamento/apprendimento della matematica;
- 4) relativa "facilità" rispetto alle altre domande dello stesso ambito sulla base delle risposte date dagli alunni in sede di pre-test.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco A sono i seguenti:

D1a, D1b, D4a, D5a, D5b, D8, D9, D10a, D10b, D12, D14a, D16, D18a, D18b, D19, D20, D24, D25, D26a, D27a, D27b, D28a-c

Si precisa che:

- i 3 *item* della domanda D28a-c vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 1 di pagina 2;

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco B sono i seguenti:

D2, D3a, D3b, D4b, D6a, D6b, D11a, D14b, D15, D17a-c, D21a, D21b, D26b.

Si precisa che:

- i 3 *item* della domanda D17a-c vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 1 di pagina 2;

¹ In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda D14 è composta da 3 *item*: D14a, D14b, D14c.



Le domande o gli *item* che appartengono al blocco C sono i seguenti:

D7, D11b, D13, D14c, D22, D23.

Si fa notare come per alcune domande (D4, D11, D14, D26) i diversi *item* di cui sono composte appartengono a blocchi differenti.

Per le seguenti domande composte da più *item*, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri riportati nella tavola 1.

Domanda	Criterio per considerare corretta la domanda
D17	corretta se sono esatte 2 risposte su 3
D28	corretta se sono esatte 3 risposte su 3

Tavola 1

In tutti gli altri casi i diversi *item* contenuti in una domanda sono valutati separatamente.

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve fornire almeno 20 risposte corrette su 22. Per ottenere i 14 punti del blocco B l'alunno deve fornire almeno 12 risposte corrette su 13 e, infine, per ottenere i 6 punti del blocco C l'alunno deve fornire almeno 5 risposte corrette su 6.

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione delle risposte corrette fornite a domande o *item*. Le domande D17 e D28 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicati nella tavola 1.

Blocco A		Punti
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 4	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	10
Da 5 a 10	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	15
Da 11 a 15	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	20
Da 16 a 19	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	25
Da 20 a 22	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	30
Blocco B		
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 2	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	2
Da 3 a 8	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	5
Da 9 a 11	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	10
Da 12 a 13	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	14
Blocco C		
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 2	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	2
Da 3 a 4	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	4
Da 5 a 6	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	6
Totale blocchi A, B e C		50

Tavola 2



Italiano

Il fascicolo di Italiano si compone di tre parti: 1) comprensione di un testo letterario di carattere narrativo: 19 domande; 2) comprensione di un testo di carattere espositivo-argomentativo: 14 domande; 3) grammatica: 10 domande. La maggior parte delle domande sono a scelta multipla con quattro alternative di risposta; alcune sono però a risposta aperta.

Alla prova di Italiano sono attribuiti al massimo 50 punti.

La sezione di Italiano si articola in tre parti: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 16 punti), blocco C (massimo 4 punti).

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve rispondere correttamente a un sottoinsieme di domande che sono state identificate seguendo i seguenti criteri:

- 1) relativa "facilità" (il 55% o più degli alunni ha risposto correttamente in sede di pre-test);
- 2) copertura equilibrata di tutte e tre le parti del fascicolo di Italiano;
- 3) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi più diffuse a livello d'insegnamento nelle scuole.

Le domande che appartengono al blocco A (in tutto 22) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A4, A5, A6, A8, A9, A11, A12, A17a-d, A18, A19;
- 2) testo espositivo-argomentativo: B2, B3, B5, B7, B9, B10, B11a-d, B12a-e;
- 3) grammatica: C1aa-b, C4, C6, C8.

Le domande che appartengono al blocco B (in tutto 18) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A1, A2a-e, A3, A7, A10, A13, A14, A15a-e;
- 2) testo espositivo - argomentativo: B1, B4, B6, B8, B13;
- 3) grammatica: C2, C3, C5, C9a.1-2 b.1-2, C10a-f.

Le domande che appartengono al blocco C (in tutto 3) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A16;
- 2) testo espositivo - argomentativo: B14 (**la domanda deve essere valutata unitariamente, ossia è corretta quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella**);
- 3) grammatica: C7a-f.

Per le seguenti domande composte da più *item*², la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri riportati nella tavola 3.

Domanda	Criterio per considerare corretta la domanda
A2	corretta se sono esatte 5 risposte su 5
A15	corretta se sono esatte 5 risposte su 5
A17	corretta se sono esatte 4 risposte su 4
B11	corretta se sono esatte 4 risposte su 4
B12	corretta se sono esatte 5 risposte su 5
C1aa-b	corretta se sono corrette tutte le risposte di C1a. e C1b.
C7	corretta se sono esatte 4 risposte su 6
C9 a.1-2 b.1-2	corretta se sono corrette tutte le risposte di C9a.1-2 e C9b.1-2
C10	corretta se sono esatte 5 risposte su 6

Tavola 3

² In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda A2 è composta da 5 *item*: A2a, A2b, A2c, A2d, A2e.



Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione del numero delle domande alle quali è stata fornita una risposta corretta. Le domande A2, A15, A17, B11, B12, C1aa-b., C7, C9a.1-2 b.1-2, C 10 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicato nella tavola 3.

Blocco A		Punti
Da 0 a 3	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
Da 4 a 9	domande alle quali è stato risposto correttamente	10
Da 10 a 13	domande alle quali è stato risposto correttamente	15
Da 14 a 17	domande alle quali è stato risposto correttamente	20
Da 18 a 20	domande alle quali è stato risposto correttamente	25
Da 21 a 22	domande alle quali è stato risposto correttamente	30
Blocco B		
0	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 4	domande alle quali è stato risposto correttamente	2
Da 5 a 9	domande alle quali è stato risposto correttamente	5
Da 10 a 13	domande alle quali è stato risposto correttamente	10
Da 14 a 16	domande alle quali è stato risposto correttamente	14
Da 17 a 18	domande alle quali è stato risposto correttamente	16
Blocco C		
0	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 2	domande alle quali è stato risposto correttamente	1
3	domande alle quali è stato risposto correttamente	4
Totale blocco A e blocco B		50

Tavola 4

Punteggio complessivo della Prova nazionale.

Il punteggio della Prova nazionale, comprensivo del punteggio di Matematica e del punteggio di Italiano, corrisponde alla somma dei punti attribuiti alla parte di Matematica e alla parte di Italiano. La seguente tavola indica la trasformazione del predetto punteggio in un voto (unico) espresso in decimi.


TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO	
Somma dei punteggi di Italiano e Matematica	Voto unico in decimi
Minore o uguale a 40	4
41-54	5
55-64	6
65-73	7
74-82	8
83-91	9
92-100	10

Tavola 5

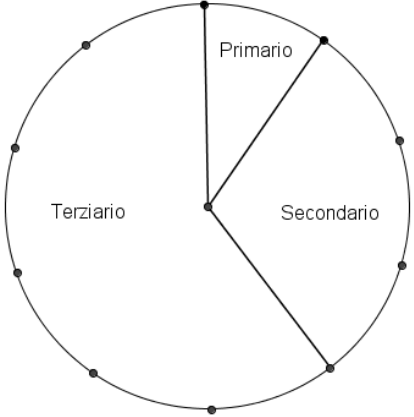


Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 1

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D1a.	A	C
Fascicolo 1	D1b.	A	C
Fascicolo 1	D2.	B	D
Fascicolo 1	D3a.	B	C
Fascicolo 1	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 1	D4a.	A	meno
Fascicolo 1	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 1	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia). 
Fascicolo 1	D5b.	A	B
Fascicolo 1	D6a.	B	B
Fascicolo 1	D6b.	B	C



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D7.	C	<p>No, perché..... seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i> • <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i> • <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i> • <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i> • <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari</i> (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti) •
Fascicolo 1	D8.	A	D
Fascicolo 1	D9.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I nomi non sono presenti • Al posto dei nomi c'è il valore della % • L'ampiezza dei settori non è corretta
Fascicolo 1	D10a.	A	A
Fascicolo 1	D10b.	A	A
Fascicolo 1	D11a.	B	C
Fascicolo 1	D11b.	C	<p>Area AOE = $18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2$ Area OEC = $12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2$ $108 + 72 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> $AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}$ Area = $30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> Area del deltoide AEBC divisa per due: $(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p>
Fascicolo 1	D12.	A	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D13.	C	<p>Risultato: 18</p> <p>Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $28 \times 20 = 560$ $560 : 30 = 18,6$ Risultato: 18• $28 : 1,5 = 18,6$ Risultato: 18• $28 : 1,5 \cong 18$ (accettabili risposte anche con $= 18$) Risultato: 18• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi $1,5 \times 18$ giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni• Serve una compressa e mezzo al giorno quindi $1,5 \times 18 = 27$ (ne avanza solo una)• <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 1	D14a.	A	36
Fascicolo 1	D14b.	B	26
Fascicolo 1	D14c.	C	$E = U + 32$ oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i>
Fascicolo 1	D15.	B	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D16.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che $xy = 24$ e $x + y > 10$</p>
Fascicolo 1	D17a.	B	F
Fascicolo 1	D17b.		F
Fascicolo 1	D17c.		V
			Corretta: 2 risposte corrette su 3
Fascicolo 1	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 1	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 1	D19.	A	B
Fascicolo 1	D20.	A	D
Fascicolo 1	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 1	D21b.	B	3
Fascicolo 1	D22.	C	D
Fascicolo 1	D23.	C	<p>Sì, perché..... seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché $6+2=8$, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0 • Sì, perché $6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}$ quindi $8+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}$. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0 • <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché il pallino corrisponde a 2; $8+2=10$ e $6+2+2=10$
Fascicolo 1	D24.	A	B
Fascicolo 1	D25.	A	D
Fascicolo 1	D26a.	A	2




Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D26b.	B	<i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i>
Fascicolo 1	D27a.	A	C
Fascicolo 1	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 1	D28.	A	F V V Corretta: 3 risposte corrette su 3

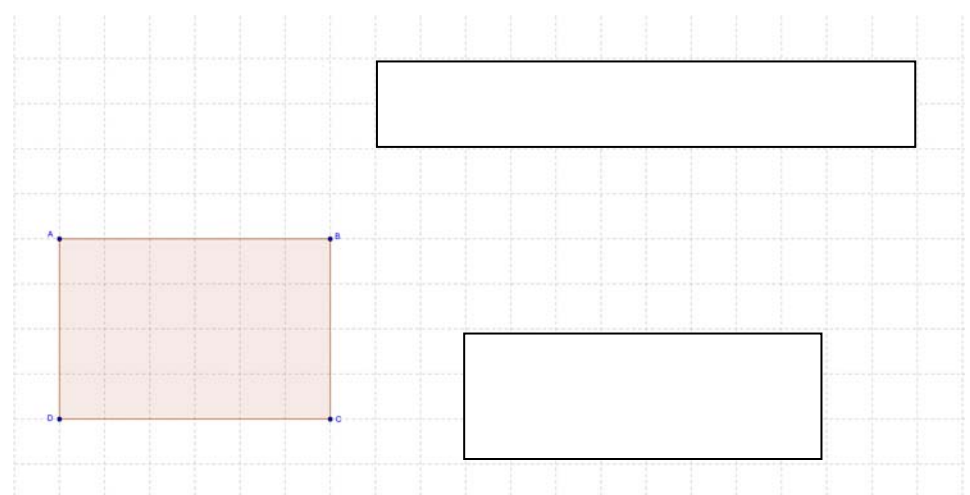


Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 2

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D1a.	A	A
Fascicolo 2	D1b.	A	A
Fascicolo 2	D2.	B	B
Fascicolo 2	D3a.	B	D
Fascicolo 2	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 2	D4a.	A	meno
Fascicolo 2	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 2	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia). 
Fascicolo 2	D5b.	A	C
Fascicolo 2	D6a.	B	C
Fascicolo 2	D6b.	B	D

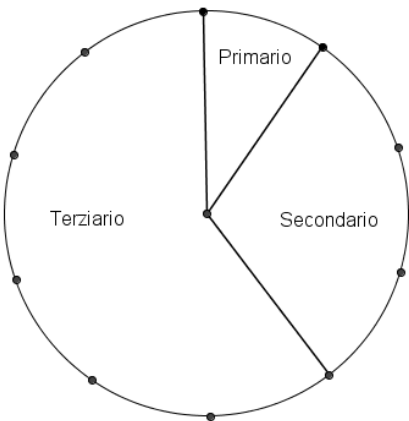


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D7.	C	<p>Risultato: 18 Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $28 \times 20 = 560$ $560 : 30 = 18,6$ Risultato: 18 • $28 : 1,5 = 18,6$ Risultato: 18 • $28 : 1,5 \cong 18$ (accettabili risposte anche con = 18) Risultato: 18 • Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18 • 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni • 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi $1,5 \times 18$ giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni • Serve una compressa e mezzo al giorno quindi $1,5 \times 18 = 27$ (ne avanza solo una) • <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 2	D8.	A	B
Fascicolo 2	D9.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8×3 oppure 2×12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che $xy = 24$ e $x + y > 10$</p> 
Fascicolo 2	D10a.	A	C
Fascicolo 2	D10b.	A	C
Fascicolo 2	D11a.	B	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D11b.	C	Area AOE = $18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2$ Area OEC = $12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2$ $108 + 72 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> $AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}$ Area = $30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> Area del deltoide AEBC divisa per due: $(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 2	D12.	A	D
Fascicolo 2	D13.	C	No, perché..... seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette: <ul style="list-style-type: none">• <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i>• <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i>• <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i>• <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i>• <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i>•
Fascicolo 2	D14a.	A	36
Fascicolo 2	D14b.	B	26
Fascicolo 2	D14c.	C	$E = U + 32$ oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i>
Fascicolo 2	D15.	B	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D16.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I nomi non sono presenti • Al posto dei nomi c'è il valore della % • L'ampiezza dei settori non è corretta
Fascicolo 2	D17a.	B	F
Fascicolo 2	D17b.		V
Fascicolo 2	D17c.		F
			Corretta: 2 risposte corrette su 3
Fascicolo 2	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 2	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 2	D19.	A	D
Fascicolo 2	D20.	A	B
Fascicolo 2	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 2	D21b.	B	3
Fascicolo 2	D22.	C	A
Fascicolo 2	D23.	C	<p>Sì, perché..... seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sì, perché $6+2=8$, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0</i> • <i>Sì, perché $6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}$ quindi $8+\text{pallino}=8+\text{pallino}+\text{stellina}$. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0</i> • <u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio: • <i>Sì, perché il pallino corrisponde a 2; $8+2=10$ e $6+2+2=10$</i>
Fascicolo 2	D24.	A	D
Fascicolo 2	D25.	A	B




Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D26a.	A	2
Fascicolo 2	D26b.	B	<i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i>
Fascicolo 2	D27a.	A	D
Fascicolo 2	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 2	D28.	A	V V F Corretta: 3 risposte corrette su 3

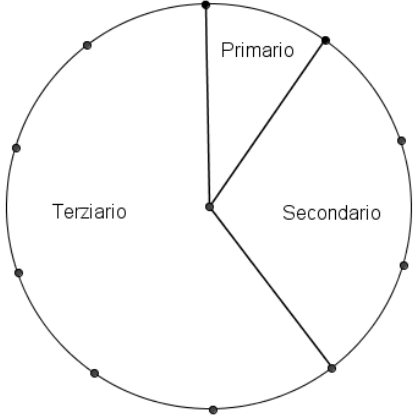


Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 3

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D1a.	A	A
Fascicolo 3	D1b.	A	A
Fascicolo 3	D2.	B	B
Fascicolo 3	D3a.	B	A
Fascicolo 3	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 3	D4a.	A	meno
Fascicolo 3	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 3	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia).  <p style="text-align: center;">ENTRATA</p> <p style="text-align: center;">PIANTA PIANO SECONDO</p>
Fascicolo 3	D5b.	A	D
Fascicolo 3	D6a.	B	D
Fascicolo 3	D6b.	B	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D7.	C	<p>No, perché..... seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i> • <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i> • <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i> • <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i> • <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i> •
Fascicolo 3	D8.	A	B
Fascicolo 3	D9.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I nomi non sono presenti • Al posto dei nomi c'è il valore della % • L'ampiezza dei settori non è corretta
Fascicolo 3	D10a.	A	C
Fascicolo 3	D10b.	A	C
Fascicolo 3	D11a.	B	A
Fascicolo 3	D11b.	C	<p> $Area\ AOE = 18 \times 12 : 2 = 108\ cm^2$ $Area\ OEC = 12 \times 12 : 2 = 72\ cm^2$ $108 + 72 = 180\ cm^2$ <i>oppure</i> $AC = 18 + 12 = 30\ cm$ $Area = 30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180\ cm^2$ <i>oppure</i> Area del deltoide AECB divisa per due: $(30 \times 24 : 2) : 2 = 180\ cm^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura </p>
Fascicolo 3	D12.	A	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D13.	C	<p>Risultato: 18</p> <p>Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $28 \times 20 = 560$ $560 : 30 = 18,6$ Risultato: 18• $28 : 1,5 = 18,6$ Risultato: 18• $28 : 1,5 \cong 18$ (accettabili risposte anche con $= 18$) Risultato: 18• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi $1,5 \times 18$ giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni• Serve una compressa e mezza al giorno quindi $1,5 \times 18 = 27$ (ne avanza solo una)• <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 3	D14a.	A	36
Fascicolo 3	D14b.	B	26
Fascicolo 3	D14c.	C	$E = U + 32$ oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i>
Fascicolo 3	D15.	B	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D16.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che $xy = 24$ e $x + y > 10$</p>
Fascicolo 3	D17a.	B	V
Fascicolo 3	D17b.		F
Fascicolo 3	D17c.		F
Fascicolo 3	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 3	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 3	D19.	A	D
Fascicolo 3	D20.	A	B
Fascicolo 3	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 3	D21b.	B	3
Fascicolo 3	D22.	C	B
Fascicolo 3	D23.	C	<p>Sì, perché..... seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché $6+2=8$, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0 • Sì, perché $6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}$ quindi $8+\text{pallino}=8+\text{pallino}+\text{stellina}$. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0 • <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché il pallino corrisponde a 2; $8+2=10$ e $6+2+2=10$
Fascicolo 3	D24.	A	D
Fascicolo 3	D25.	A	B
Fascicolo 3	D26a.	A	2




Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D26b.	B	La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.
Fascicolo 3	D27a.	A	A
Fascicolo 3	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 3	D28.	A	V V F Corretta: 3 risposte corrette su 3

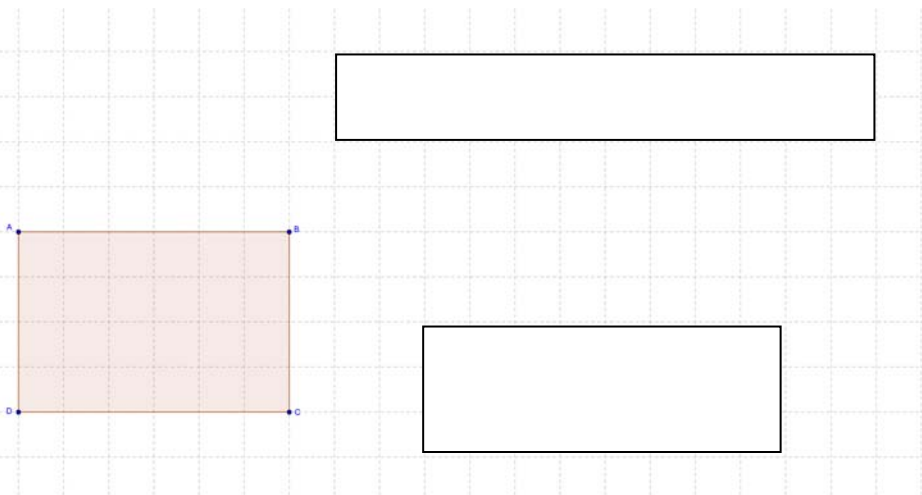


Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 4

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D1a.	A	D
Fascicolo 4	D1b.	A	D
Fascicolo 4	D2.	B	C
Fascicolo 4	D3a.	B	A
Fascicolo 4	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 4	D4a.	A	meno
Fascicolo 4	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 4	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia).  <p style="text-align: center;">ENTRATA</p> <p style="text-align: center;">PIANTA PIANO SECONDO</p>
Fascicolo 4	D5b.	A	D
Fascicolo 4	D6a.	B	D
Fascicolo 4	D6b.	B	A

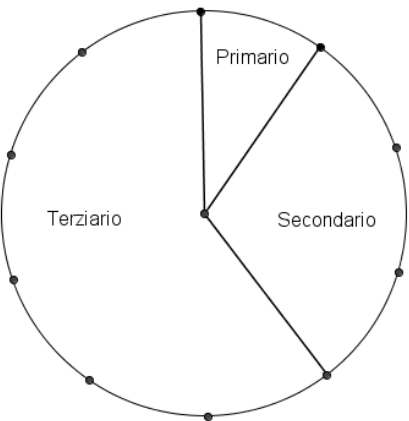


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D7.	C	<p>Risultato: 18 Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $28 \times 20 = 560$ $560 : 30 = 18,6$ Risultato: 18 • $28 : 1,5 = 18,6$ Risultato: 18 • $28 : 1,5 \cong 18$ (accettabili risposte anche con $= 18$) Risultato: 18 • Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18 • 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni • 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi $1,5 \times 18$ giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni • Serve una compressa e mezzo al giorno quindi $1,5 \times 18 = 27$ (ne avanza solo una) • <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 4	D8.	A	C
Fascicolo 4	D9.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8×3 oppure 2×12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che $xy = 24$ e $x + y > 10$</p> 
Fascicolo 4	D10a.	A	A
Fascicolo 4	D10b.	A	A
Fascicolo 4	D11a.	B	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D11b.	C	Area AOE = $18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2$ Area OEC = $12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2$ $108 + 72 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> $AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}$ Area = $30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> Area del deltoide AECB divisa per due: $(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 4	D12.	A	B
Fascicolo 4	D13.	C	No, perché..... seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette: <ul style="list-style-type: none">• <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i>• <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i>• <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i>• <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i>• <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i>•
Fascicolo 4	D14a.	A	36
Fascicolo 4	D14b.	B	26
Fascicolo 4	D14c.	C	$E = U + 32$ oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i>
Fascicolo 4	D15.	B	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D16.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I nomi non sono presenti • Al posto dei nomi c'è il valore della % • L'ampiezza dei settori non è corretta
Fascicolo 4	D17a.	B	F
Fascicolo 4	D17b.		V
Fascicolo 4	D17c.		F
			Corretta: 2 risposte corrette su 3
Fascicolo 4	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 4	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 4	D19.	A	B
Fascicolo 4	D20.	A	C
Fascicolo 4	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 4	D21b.	B	3
Fascicolo 4	D22.	C	B
Fascicolo 4	D23.	C	<p>Sì, perché..... seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché $6+2=8$, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0 • Sì, perché $6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}$ quindi $8+\text{pallino}=8+\text{pallino}+\text{stellina}$. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0 • <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché il pallino corrisponde a 2; $8+2=10$ e $6+2+2=10$
Fascicolo 4	D24.	A	B
Fascicolo 4	D25.	A	C




Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D26a.	A	2
Fascicolo 4	D26b.	B	<i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i>
Fascicolo 4	D27a.	A	A
Fascicolo 4	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 4	D28.	A	V F V Corretta: 3 risposte corrette su 3

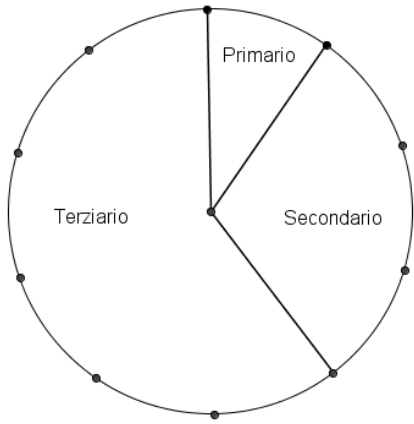


Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 5

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D1a.	A	D
Fascicolo 5	D1b.	A	D
Fascicolo 5	D2.	B	C
Fascicolo 5	D3a.	B	D
Fascicolo 5	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 5	D4a.	A	meno
Fascicolo 5	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 5	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia). 
Fascicolo 5	D5b.	A	A
Fascicolo 5	D6a.	B	A
Fascicolo 5	D6b.	B	D

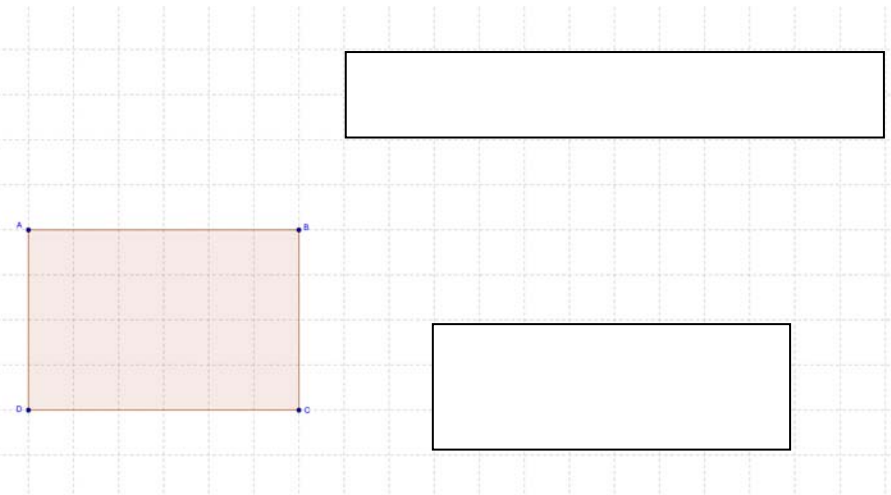


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D7.	C	<p>No, perché..... seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i> • <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i> • <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i> • <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i> • <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</i> •
Fascicolo 5	D8.	A	C
Fascicolo 5	D9.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I nomi non sono presenti • Al posto dei nomi c'è il valore della % • L'ampiezza dei settori non è corretta
Fascicolo 5	D10a.	A	B
Fascicolo 5	D10b.	A	B
Fascicolo 5	D11a.	B	D
Fascicolo 5	D11b.	C	<p>Area AOE = $18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2$ Area OEC = $12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2$ $108 + 72 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> $AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}$ Area = $30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> Area del deltoide AECB divisa per due: $(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p>
Fascicolo 5	D12.	A	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D13.	C	<p>Risultato: 18</p> <p>Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $28 \times 20 = 560$ $560 : 30 = 18,6$ Risultato: 18• $28 : 1,5 = 18,6$ Risultato: 18• $28 : 1,5 \cong 18$ (accettabili risposte anche con $= 18$) Risultato: 18• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi $1,5 \times 18$ giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni• Serve una compressa e mezzo al giorno quindi $1,5 \times 18 = 27$ (ne avanza solo una)• <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 5	D14a.	A	36
Fascicolo 5	D14b.	B	26
Fascicolo 5	D14c.	C	$E = U + 32$ oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i>
Fascicolo 5	D15.	B	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D16.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che $xy = 24$ e $x + y > 10$</p> 
Fascicolo 5	D17a.	B	F
Fascicolo 5	D17b.		F
Fascicolo 5	D17c.		V
Fascicolo 5	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 5	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 5	D19.	A	A
Fascicolo 5	D20.	A	C
Fascicolo 5	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 5	D21b.	B	3
Fascicolo 5	D22.	C	C
Fascicolo 5	D23.	C	<p>Sì, perché..... seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché $6+2=8$, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0 • Sì, perché $6+2+\text{pallino}=8+\text{pallino} + \text{stellina}$ quindi $8+\text{pallino}=8+\text{pallino}+\text{stellina}$. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0 • <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché il pallino corrisponde a 2; $8+2=10$ e $6+2+2=10$
Fascicolo 5	D24.	A	A
Fascicolo 5	D25.	A	C
Fascicolo 5	D26a.	A	2



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D26b.	B	<i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i>
Fascicolo 5	D27a.	A	D
Fascicolo 5	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 5	D28.	A	F V V Corretta: 3 risposte corrette su 3



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 1

Rumorino crudele – Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	A1.	B	D
Fascicolo 1	A2.	B	a) No b) Sì c) No d) No e) Sì Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 1	A3.	B	22-26
Fascicolo 1	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 1	A5.	A	D
Fascicolo 1	A6.	A	C
Fascicolo 1	A7.	B	C
Fascicolo 1	A8.	A	A
Fascicolo 1	A9.	A	D
Fascicolo 1	A10.	B	C
Fascicolo 1	A11.	A	C
Fascicolo 1	A12.	A	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta.</p> <p>Esempi di risposte accettabili:</p> <p>1) È sordo perché</p> <ul style="list-style-type: none">• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie• indica le proprie orecchie (con il dito)• non risponde al professor La Stella• non sente il campanello• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo• non sente picchiare contro la porta• non sente i calci e i pugni contro gli infissi• non sente i sassi lanciati contro le finestre• non sente il telefono• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo <p>2) Non è sordo perché ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p>3) Dal testo non risulta chiaro perché Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 1	A14.	B	<p>Professore La Stella OPPURE Professore OPPURE La Stella OPPURE Signor La Stella</p> <p>Accettabile anche: inquilino primo piano</p>
Fascicolo 1	A15.	B	<p>a) No b) Sì c) Sì d) No e) No</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 1	A16.	C	<p>D</p>
Fascicolo 1	A17.	A	<p>a) Sì b) No c) No d) Sì</p> <p>Corretta: 4 risposte corrette su 4</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico Accettabile anche: rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 1	A19.	A	B

La scuola della vita – Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi OPPURE Ha appassionato le persone alla lettura OPPURE Ha appassionato alla lettura milioni di persone OPPURE I ragazzi leggono molto di più OPPURE espressioni simili
Fascicolo 1	B2.	A	Divorano OPPURE Divorare
Fascicolo 1	B3.	A	Insegnare OPPURE Insegnante OPPURE Professore
Fascicolo 1	B4.	B	D
Fascicolo 1	B5.	A	B
Fascicolo 1	B6.	B	D
Fascicolo 1	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 1	B8.	B	B
Fascicolo 1	B9.	A	D
Fascicolo 1	B10.	A	C
Fascicolo 1	B11.	A	a) Sì b) No c) Sì d) No Corretta: 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 1	B12.	A	a) È un aspetto citato nell'articolo b) Non è un aspetto citato nell'articolo c) È un aspetto citato nell'articolo d) Non è un aspetto citato nell'articolo e) È un aspetto citato nell'articolo Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 1	B13.	B	B
Fascicolo 1	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3 Corretta: quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.



Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	C1a.		a) Maschile b) Femminile c) Femminile d) Maschile
	C1b.	A	Dall’apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L’apostrofo (c’è solo al femminile) / L’apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell’apostrofo / Dall’articolo Corretta: quando sono <u>corrette tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.</u>
Fascicolo 1	C2.	B	B
Fascicolo 1	C3.	B	“ La ragazza vide la gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese una scodella e la riempì di latte, ma la gatta non lo volle”.
Fascicolo 1	C4.	A	B
Fascicolo 1	C5.	B	C
Fascicolo 1	C6.	A	C
Fascicolo 1	C7.	C	a) interrogativa indiretta b) oggettiva c) relativa d) consecutiva e) soggettiva f) relativa Corretta: 4 risposte corrette su 6
Fascicolo 1	C8	A	D
Fascicolo 1	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	rozzo raffinato collerico calmo Corretta: quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2
Fascicolo 1	C10.	B	a) Vero b) Falso c) Vero d) Falso e) Falso f) Vero Corretta: 5 risposte corrette su 6



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 2

Rumorino crudele – Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	A1.	B	B
Fascicolo 2	A2.	B	a) No b) No c) Sì d) No e) Sì Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 2	A3.	B	22-26
Fascicolo 2	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 2	A5.	A	B
Fascicolo 2	A6.	A	A
Fascicolo 2	A7.	B	A
Fascicolo 2	A8.	A	C
Fascicolo 2	A9.	A	B
Fascicolo 2	A10.	B	A
Fascicolo 2	A11.	A	A
Fascicolo 2	A12.	A	C



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta.</p> <p>Esempi di risposte accettabili:</p> <p>1) È sordo perché</p> <ul style="list-style-type: none">• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie• indica le proprie orecchie (con il dito)• non risponde al professor La Stella• non sente il campanello• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo• non sente picchiare contro la porta• non sente i calci e i pugni contro gli infissi• non sente i sassi lanciati contro le finestre• non sente il telefono• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo <p>2) Non è sordo perché ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p>3) Dal testo non risulta chiaro perché Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 2	A14.	B	<p>Professore La Stella OPPURE Professore OPPURE La Stella OPPURE Signor La Stella</p> <p>Accettabile anche: inquilino primo piano</p>
Fascicolo 2	A15.	B	<p>a) Sì b) No c) No d) No e) Sì</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 2	A16.	C	<p>B</p>
Fascicolo 2	A17.	A	<p>a) No b) Sì c) Sì d) No</p> <p>Corretta: 4 risposte corrette su 4</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico Accettabile anche: rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 2	A19.	A	D

La scuola della vita – Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi OPPURE Ha appassionato le persone alla lettura OPPURE Ha appassionato alla lettura milioni di persone OPPURE I ragazzi leggono molto di più OPPURE espressioni simili
Fascicolo 2	B2.	A	Divorano OPPURE Divorare
Fascicolo 2	B3.	A	Insegnare OPPURE Insegnante OPPURE Professore
Fascicolo 2	B4.	B	B
Fascicolo 2	B5.	A	D
Fascicolo 2	B6.	B	B
Fascicolo 2	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 2	B8.	B	D
Fascicolo 2	B9.	A	B
Fascicolo 2	B10.	A	A
Fascicolo 2	B11.	A	a) Sì b) No c) Sì d) No Corretta: 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 2	B12.	A	a) È un aspetto citato nell'articolo b) Non è un aspetto citato nell'articolo c) È un aspetto citato nell'articolo d) È un aspetto citato nell'articolo e) Non è un aspetto citato nell'articolo Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 2	B13.	B	D
Fascicolo 2	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3 Corretta: quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.



Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	C1a.		a) Femminile b) Maschile c) Maschile d) Femminile
	C1b.	A	Dall'apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L'apostrofo (c'è solo al femminile) / L'apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell'apostrofo / Dall'articolo Corretta: quando sono <u>corrette tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.</u>
Fascicolo 2	C2.	B	D
Fascicolo 2	C3.	B	“ La ragazza vide la gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese una scodella e la riempì di latte, ma la gatta non lo volle”.
Fascicolo 2	C4.	A	D
Fascicolo 2	C5.	B	A
Fascicolo 2	C6.	A	A
Fascicolo 2	C7.	C	a) relativa b) consecutiva c) soggettiva d) relativa e) interrogativa indiretta f) oggettiva Corretta: 4 risposte corrette su 6
Fascicolo 2	C8	A	B
Fascicolo 2	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	rozzo raffinato collerico calmo Corretta: quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2
Fascicolo 2	C10.	B	a) Vero b) Falso c) Falso d) Vero e) Vero f) Falso Corretta: 5 risposte corrette su 6



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 3

Rumorino crudele – Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	A1.	B	A
Fascicolo 3	A2.	B	a) Sì b) No c) Sì d) No e) No Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 3	A3.	B	22-26
Fascicolo 3	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 3	A5.	A	A
Fascicolo 3	A6.	A	D
Fascicolo 3	A7.	B	D
Fascicolo 3	A8.	A	B
Fascicolo 3	A9.	A	A
Fascicolo 3	A10.	B	D
Fascicolo 3	A11.	A	D
Fascicolo 3	A12.	A	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta. Esempi di risposte accettabili:</p> <p>1) È sordo perché</p> <ul style="list-style-type: none">• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie• indica le proprie orecchie (con il dito)• non risponde al professor La Stella• non sente il campanello• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo• non sente picchiare contro la porta• non sente i calci e i pugni contro gli infissi• non sente i sassi lanciati contro le finestre• non sente il telefono• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo <p>2) Non è sordo perché ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p>3) Dal testo non risulta chiaro perché Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 3	A14.	B	<p>Professore La Stella OPPURE Professore OPPURE La Stella OPPURE Signor La Stella</p> <p>Accettabile anche: inquilino primo piano</p>
Fascicolo 3	A15.	B	<p>a) No b) No c) Sì d) Sì e) No</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 3	A16.	C	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	A17.	A	a) No b) No c) Sì d) Sì Corretta: 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 3	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico Accettabile anche: rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 3	A19.	A	C

La scuola della vita – Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi OPPURE Ha appassionato le persone alla lettura OPPURE Ha appassionato alla lettura milioni di persone OPPURE I ragazzi leggono molto di più OPPURE espressioni simili
Fascicolo 3	B2.	A	Divorano OPPURE Divorare
Fascicolo 3	B3.	A	Insegnare OPPURE Insegnante OPPURE Professore
Fascicolo 3	B4.	B	A
Fascicolo 3	B5.	A	C
Fascicolo 3	B6.	B	A
Fascicolo 3	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 3	B8.	B	C
Fascicolo 3	B9.	A	A
Fascicolo 3	B10.	A	D
Fascicolo 3	B11.	A	a) No b) Sì c) No d) Sì Corretta: 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 3	B12.	A	a) È un aspetto citato nell'articolo b) È un aspetto citato nell'articolo c) Non è un aspetto citato nell'articolo d) È un aspetto citato nell'articolo e) Non è un aspetto citato nell'articolo Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 3	B13.	B	C
Fascicolo 3	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3 Corretta: quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.



Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	C1a.	A	a) Femminile b) Femminile c) Maschile d) Maschile
	C1b.		Dall'apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L'apostrofo (c'è solo al femminile) / L'apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell'apostrofo / Dall'articolo Corretta: quando sono <u>corrette tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.</u>
Fascicolo 3	C2.	B	C
Fascicolo 3	C3.	B	“ La ragazza vide la gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese una scodella e la riempì di latte, ma la gatta non lo volle”.
Fascicolo 3	C4.	A	C
Fascicolo 3	C5.	B	D
Fascicolo 3	C6.	A	D
Fascicolo 3	C7.	C	a) relativa b) interrogativa indiretta c) oggettiva d) relativa e) consecutiva f) soggettiva Corretta: 4 risposte corrette su 6
Fascicolo 3	C8	A	A
Fascicolo 3	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	rozzo raffinato collerico calmo Corretta: quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2
Fascicolo 3	C10.	B	a) Vero b) Vero c) Falso d) Vero e) Falso f) Falso Corretta: 5 risposte corrette su 6



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 4

Rumorino crudele – Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	A1.	B	C
Fascicolo 4	A2.	B	a) Sì b) No c) No d) Sì e) No Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 4	A3.	B	22-26
Fascicolo 4	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 4	A5.	A	C
Fascicolo 4	A6.	A	B
Fascicolo 4	A7.	B	B
Fascicolo 4	A8.	A	D
Fascicolo 4	A9.	A	C
Fascicolo 4	A10.	B	B
Fascicolo 4	A11.	A	B
Fascicolo 4	A12.	A	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta.</p> <p>Esempi di risposte accettabili:</p> <p>1) È sordo perché</p> <ul style="list-style-type: none">• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie• indica le proprie orecchie (con il dito)• non risponde al professor La Stella• non sente il campanello• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo• non sente picchiare contro la porta• non sente i calci e i pugni contro gli infissi• non sente i sassi lanciati contro le finestre• non sente il telefono• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo <p>2) Non è sordo perché ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p>3) Dal testo non risulta chiaro perché Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 4	A14.	B	<p>Professore La Stella OPPURE Professore OPPURE La Stella OPPURE Signor La Stella</p> <p>Accettabile anche: inquilino primo piano</p>
Fascicolo 4	A15.	B	<p>a) Sì b) Sì c) No d) No e) No</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 4	A16.	C	C
Fascicolo 4	A17.	A	<p>a) Sì b) No c) Sì d) No</p> <p>Corretta: 4 risposte corrette su 4</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico Accettabile anche: rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 4	A19.	A	A

La scuola della vita – Parte prima testo B

Fascicolo	Domanda	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi OPPURE Ha appassionato le persone alla lettura OPPURE Ha appassionato alla lettura milioni di persone OPPURE I ragazzi leggono molto di più OPPURE espressioni simili
Fascicolo 4	B2.	A	Divorano OPPURE Divorare
Fascicolo 4	B3.	A	Insegnare OPPURE Insegnante OPPURE Professore
Fascicolo 4	B4.	B	C
Fascicolo 4	B5.	A	A
Fascicolo 4	B6.	B	C
Fascicolo 4	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 4	B8.	B	A
Fascicolo 4	B9.	A	C
Fascicolo 4	B10.	A	B
Fascicolo 4	B11.	A	a) Sì b) No c) No d) Sì Corretta: 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 4	B12.	A	a) Non è un aspetto citato nell'articolo b) È un aspetto citato nell'articolo c) Non è un aspetto citato nell'articolo d) È un aspetto citato nell'articolo e) È un aspetto citato nell'articolo Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 4	B13.	B	A
Fascicolo 4	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3 Corretta: quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.



Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	C1a.		a) Maschile b) Femminile c) Maschile d) Femminile
	C1b.	A	Dall’apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L’apostrofo (c’è solo al femminile) / L’apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell’apostrofo / Dall’articolo Corretta: quando sono <u>corrette tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.</u>
Fascicolo 4	C2.	B	A
Fascicolo 4	C3.	B	“ La ragazza vide la gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese una scodella e la riempì di latte, ma la gatta non lo volle”.
Fascicolo 4	C4.	A	A
Fascicolo 4	C5.	B	B
Fascicolo 4	C6.	A	B
Fascicolo 4	C7.	C	a) oggettiva b) relativa c) consecutiva d) soggettiva e) relativa f) interrogativa indiretta Corretta: 4 risposte corrette su 6
Fascicolo 4	C8	A	C
Fascicolo 4	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	rozzo raffinato collerico calmo Corretta: quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2
Fascicolo 4	C10.	B	a) Falso b) Vero c) Falso d) Falso e) Vero f) Vero Corretta: 5 risposte corrette su 6



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 5

Rumorino crudele – Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	A1.	B	D
Fascicolo 5	A2.	B	a) No b) Sì c) No d) Sì e) No Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 5	A3.	B	22-26
Fascicolo 5	A4.	A	Ovatta
Fascicolo 5	A5.	A	D
Fascicolo 5	A6.	A	C
Fascicolo 5	A7.	B	C
Fascicolo 5	A8.	A	A
Fascicolo 5	A9.	A	D
Fascicolo 5	A10.	B	C
Fascicolo 5	A11.	A	C
Fascicolo 5	A12.	A	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	A13.	B	<p>La risposta è corretta se l'alunno sceglie una delle tre risposte e la giustifica in maniera coerente con la scelta fatta.</p> <p>Esempi di risposte accettabili:</p> <p>1) È sordo perché</p> <ul style="list-style-type: none">• quando il professor La Stella gli parla alza le braccia e indica le orecchie• indica le proprie orecchie (con il dito)• non risponde al professor La Stella• non sente il campanello• dorme saporitamente mentre tutti gli altri inquilini non riescono a farlo• non sente picchiare contro la porta• non sente i calci e i pugni contro gli infissi• non sente i sassi lanciati contro le finestre• non sente il telefono• non si accorge del rumore che fanno gli inquilini nel tentativo di svegliarlo <p>2) Non è sordo perché ha il telefono in casa si limita al buongiorno e all'arrivederla suona il pianoforte</p> <p>3) Dal testo non risulta chiaro perché Dopo aver scelto questa risposta, l'alunno la giustifica con almeno un argomento a favore della sordità (vedi punto 1) e almeno uno a favore della non sordità (vedi punto 2). Ad esempio: "non sente il telefono ma suona il pianoforte".</p>
Fascicolo 5	A14.	B	<p>Professore La Stella OPPURE Professore OPPURE La Stella OPPURE Signor La Stella</p> <p>Accettabile anche: inquilino primo piano</p>
Fascicolo 5	A15.	B	<p>a) No b) No c) No d) Sì e) Sì</p> <p>Corretta: 5 risposte corrette su 5</p>
Fascicolo 5	A16.	C	D
Fascicolo 5	A17.	A	<p>a) Sì b) Sì c) No d) No</p> <p>Corretta: 4 risposte corrette su 4</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	A18.	A	Vibrazione dei tubi dell'impianto idraulico Accettabile anche: rottura (guarnizione) pompa, tubatura, tubi, tubo rotto, guasto idraulico
Fascicolo 5	A19.	A	B

La scuola della vita – Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	B1.	B	Ha appassionato i ragazzi OPPURE Ha appassionato le persone alla lettura OPPURE Ha appassionato alla lettura milioni di persone OPPURE I ragazzi leggono molto di più OPPURE espressioni simili
Fascicolo 5	B2.	A	Divorano OPPURE Divorare
Fascicolo 5	B3.	A	Insegnare OPPURE Insegnante OPPURE Professore
Fascicolo 5	B4.	B	D
Fascicolo 5	B5.	A	B
Fascicolo 5	B6.	B	D
Fascicolo 5	B7.	A	(Capolavori di) luci e ombre
Fascicolo 5	B8.	B	B
Fascicolo 5	B9.	A	D
Fascicolo 5	B10.	A	C
Fascicolo 5	B11.	A	a) No b) Sì c) No d) Sì Corretta: 4 risposte corrette su 4
Fascicolo 5	B12.	A	a) Non è un aspetto citato nell'articolo b) È un aspetto citato nell'articolo c) È un aspetto citato nell'articolo d) Non è un aspetto citato nell'articolo e) È un aspetto citato nell'articolo Corretta: 5 risposte corrette su 5
Fascicolo 5	B13.	B	B
Fascicolo 5	B14.	C	a. Obiezione = 2 Replica = 4 b. Obiezione = 1 Replica = 3 Corretta: quando tutte e quattro le frasi sono collocate al posto giusto nella tabella.



Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	C1a.		a) Maschile b) Maschile c) Femminile d) Femminile
	C1b.	A	Dall’apostrofo (che può essere presente solo se il nome è femminile) / L’apostrofo (c’è solo al femminile) / L’apostrofo (non può esserci al maschile) / Dalla presenza o meno dell’apostrofo / Dall’articolo Corretta: quando sono <u>corrette tutte le risposte alla C1a. e la risposta alla C1b.</u>
Fascicolo 5	C2.	B	B
Fascicolo 5	C3.	B	“ La ragazza vide la gatta, la accarezzò e le parlò con dolcezza, poi prese una scodella e la riempì di latte, ma la gatta non lo volle”.
Fascicolo 5	C4.	A	B
Fascicolo 5	C5.	B	C
Fascicolo 5	C6.	A	C
Fascicolo 5	C7.	C	a) consecutiva b) soggettiva c) relativa d) interrogativa indiretta e) oggettiva f) relativa Corretta: 4 risposte corrette su 6
Fascicolo 5	C8	A	D
Fascicolo 5	C9a.1 C9a.2 C9b.1 C9b.2	B	rozzo raffinato collerico calmo Corretta: quando sono tutte corrette le risposte alla C9a.1/2 e alla C9b. 1/2
Fascicolo 5	C10.	B	a) Falso b) Falso c) Vero d) Vero e) Falso f) Vero Corretta: 5 risposte corrette su 6