



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

Ufficio VI – Ambito Territoriale per la provincia di Lecce

Prot. n. AOOUSPLE/(riportato in intestazione)

Lecce, (fa fede il protocollo)

U.O./Sezione: **Affari Generali – Esami di Stato - Sostegno**

IL DIRIGENTE

| | |
|--------------|---|
| VISTA | la Legge n. 104/1992; |
| VISTA | la nota MIUR prot. n. AOODPIT/13520 del 29/04/2021 avente per oggetto <i>“Dotazioni organiche del personale docente per l’anno scolastico 2021/2022.”</i> , con la quale l’Amministrazione Centrale fornisce indicazioni per la costituzione degli organici delle scuole di ogni ordine e grado, compreso il sostegno; |
| VISTA | la nota prot. n. AOODRPU/11442 del 03/05/2021 dell’USR Puglia, concernente le dotazioni organiche dei posti di sostegno per l’anno scolastico 2020/2021 con il quale vengono assegnati alla provincia di Lecce n. 1.418 posti in organico di diritto ripartiti in: n. 114 posti Scuola Infanzia, n. 468 posti Scuola Primaria, n. 383 posti Scuola Secondaria I Grado, n. 453 posti Scuola Secondaria II Grado oltre a n. 62 posti di organico potenziato di cui alla Legge n. 107/2015; |
| VISTA | la Sentenza della Corte Costituzionale 22 febbraio 2010, n. 80 che, <i>“... nell’ottica di apprestare una adeguata tutela dei disabili e in particolare di quelli che si trovano in condizione di gravità, viene ripristinata la disposizione di cui all’art. 40, comma 1, della legge 27 dicembre 1997, n. 449, che prevede la possibilità di assumere con contratti a tempo determinato, insegnanti di sostegno in deroga, secondo le effettive esigenze rilevate ai sensi dell’art. 1, comma 605, lettera b della legge 27 dicembre 2006, n. 296...”</i> ; |
| VISTO | il D. Lgs 96/2019 che, all’art. 9, c. 10, prevede che <i>“Al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento, presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di lavoro operativo (GLO) per l’inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell’inclusione scolastica. ...”</i> ; |
| VISTO | il Decreto Interministeriale 182/2020, <i>“Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”</i> che nell’art. 5, c. 3 definisce che <i>“qualora nella fase transitoria di attuazione delle norme, non fosse disponibile il Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale”</i> ; |
| TENUTO CONTO | che il succitato DI 182/2020 definisce nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno, con le quali <i>“è rotto il rapporto sinallagmatico gravità/rapporto 1:1”</i> (nota 40/2021). |
| VISTE | le Linee guida pp. 60/61 nelle quali è illustrato <i>“il nuovo iter procedurale per il riconoscimento della condizione di disabilità ai fini dell’inclusione scolastica”</i> |



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

Ufficio VI – Ambito Territoriale per la provincia di Lecce

| | |
|--------------|---|
| | <i>“secondo criteri più attenti al funzionamento” e alla “valutazione del fabbisogno attraverso la valutazione della sua interazione con il contesto”, dal quale derivano 5 condizioni/livelli di capacità, e a ciascun livello corrisponde un range orario per la quantificazione delle ore;</i> |
| VISTO | il DI 182/2020, art. 15, cc 2-3, relativo alla “verifica finale e proposta di assegnazione delle risorse” <i>“il GLO propone, nell’ambito di quanto previsto dal presente decreto, il fabbisogno di ore di sostegno per l’a.s. successivo”</i> |
| VISTA | la nota ministeriale, prot. n. AOODPIT/40 del 13/01/2021, avente per oggetto: <i>“Modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell’ Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017. Decreto del Ministro dell’istruzione 29 dicembre 2020, n. 182”</i> ; secondo la quale <i>“i nuovi modelli PEI sono universalmente adottati, pur in attesa dell’emanazione delle linee guida di cui all’art. 5, c. 6 DL 66/2017, a partire dall’a.s. 2021/22”</i> |
| VISTA | l’attività istruttoria del GLH Provinciale, costituito con decreto prot. N. AOOUSPLE/6396 del 13/05/2021, che si è tenuto il 12 luglio 2021, giusta convocazione di cui al prot. N. AOOUSPLE/8961 del 02/07/2021, per l’esame delle certificazioni e dei PEI contenenti la richiesta dei posti e delle ore di sostegno, da parte del Gruppo di Lavoro Operativo, per gli alunni disabili in situazione di nuovo riconoscimento e incremento delle ore di sostegno per l’a.s. 2021/22; |
| VISTO | il D.Lgs n. 96 del 7 agosto 2019 recante “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017” che nell’art. 19, c. 7 ter recita “fino alla costituzione dei Gruppi inclusione territoriale di cui all’art. 9, la richiesta relativa al fabbisogno dei posti di sostegno è inviata dal dirigente scolastico all’Ufficio scolastico regionale senza la previa consultazione del GIT. Il direttore dell’Ufficio scolastico regionale procede all’assegnazione dei posti di sostegno senza la previa conferma, ovvero il parere, dei GIT”; |
| TENUTO CONTO | delle decisioni espresse dal Consiglio di Stato sia con la Sentenza del 3 maggio 2017, n. 2023 sia con la Sentenza del 16 giugno 2017, n. 2944; |
| TENUTO CONTO | di quanto. Altresì, stabilito dalla Sentenza Tar Lazio 6920 del 25 maggio 2021 secondo la quale le ore di sostegno non possono essere ridotte dal dirigente scolastico; |
| TENUTO CONTO | che le esigenze di organico derivano da specifiche e motivate richieste dei Dirigenti Scolastici per le quali risultano presenti le regolari certificazioni, ed i PEI, conservate agli atti di quest’Ufficio; |
| VISTA | la necessità di rispondere alle esigenze espresse dalle famiglie degli alunni e delle alunne disabili che non è possibile soddisfare con la dotazione assegnata in organico di diritto; |
| ACCERTATA | pertanto, sulla base delle richieste formulate dalle istituzioni scolastiche, la necessità di istituire un numero di posti di sostegno in deroga al fine di riconoscere il necessario e dovuto sostegno agli alunni e alle alunne disabili atto a garantire l’esercizio del diritto all’istruzione costituzionalmente sancito; |

DISPONE



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

Ufficio VI – Ambito Territoriale per la provincia di Lecce

per le ragioni espresse in premessa, sono istituiti per l'anno scolastico 2021/22 i posti di sostegno in deroga, in aggiunta al contingente già determinato con l'Organico di Diritto e con l'Organico Potenziato, nella quantità sotto indicata.

I predetti posti, effettivamente istituiti alla data odierna, sono assegnati sull'effettiva presenza degli alunni disabili e condizionati dalla reale presenza degli stessi alunni.

I posti istituiti sono ripartiti nelle allegate tabelle che fanno parte integrante del presente decreto, sono sinteticamente riportati nel seguente prospetto.

| GRADO | ORGANICO | | |
|------------------|--------------|-----------|---------------|
| | DIRITTO | POT. | DEROGHE |
| INFANZIA | 114 | | 175 p + 347 h |
| PRIMARIA | 468 | | 381 p + 653 h |
| SEC. 1° GRADO | 383 | | 141 p + 446 h |
| SEC. 2° GRADO | 453 | 62 | 228 p + 234 h |
| TOT. GENERALE | 1.418 | 62 | |

Il presente provvedimento potrà essere rettificato e/o integrato in funzione di sopravvenute esigenze al momento non note.

Il presente provvedimento è pubblicato sul sito web di questo UST (www.usplecce.it).

IL DIRIGENTE
Vincenzo Melilli

Ai Dirigenti
delle Istituzioni Scolastiche Statali
(pec istituzionali)

P.C.
All'USR per la Puglia –Direzione Generale BARI
(pec istituzionale)

Alle OO.SS. Comparto Scuola LORO SEDI
(loro indirizzi peo)

Al Sito Web SEDE