



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TAVIANO

PIAZZA G. LOMBARDO RADICE 4 – TAVIANO – LEIC8AA001

Indirizzo e-mail: leic8AA001@istruzione.it ; tel./fax 0833 912312

Pec: : leic8AA001@pec.istruzione.it

Prot. n. 4209 /B17/PON

Taviano, 15 ottobre 2013

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Bari
All'U.S.R. – Ufficio X –Ambito Territoriale per la Provincia di Lecce
Ai Dirigenti di tutti gli Istituti Scolastici della Provincia di Lecce- Loro Sedi
Agli Uffici Comunali Informagiovani- Provincia di Lecce
Al Centro per l'impiego di Gallipoli
All'Albo del Comune di Taviano
All'Università del Salento – Lecce
All'Albo dell'Istituto- Sede

Con preghiera di consentire la massima diffusione

OGGETTO: Avviso pubblico per la selezione di esperti per il P.O.N. “Competenze per lo Sviluppo” – annualità 2013/2014.

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007/2013
Annualità 2013/2014 - Fondo Sociale Europeo**

Il Dirigente Scolastico informa che il MIUR (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca) ha autorizzato, con comunicazione Prot. n. AOODGAI/8432 del giorno 2 agosto 2013, l'Istituto Comprensivo Statale Taviano, comprendente le Scuole Primarie “A. Moro” e “A. D'Ambrosio” e la Scuola Secondaria di primo grado “A. De Blasi” ad attuare, all'interno del Piano Integrato degli Interventi e nell'ambito del Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo Sviluppo”, i seguenti interventi didattici e formativi:

Codice Progetto Naz.	Obiettivo/azione	Titolo Progetto	n. ore	destinatari
B-1-FSE-2013-67	Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti. Azione: B 1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).	Insegnare l'Italiano e valutare	30	Docenti di scuola primaria e sec. di 1° grado
B-1-FSE-2013-67		Metodologie dell'insegnamento nell'area matematico-scientifica	30	Docenti di scuola primaria e sec. di 1° grado

f.to D.S. Fernando Calò

Codice Progetto Naz.	Obiettivo/azione	Titolo Progetto	n. ore	destinatari
C-1-FSE-2013-318	Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	Apprendere con la logica	30	Alunni di classe quinta primaria
C-1-FSE-2013-318		Let's have a nice trip	30	Alunni di classe quarta primaria
C-1-FSE-2013-318		Let's have a nice trip 2	30	Alunni di classe quinta primaria
C-1-FSE-2013-318		Letteratura per ragazzi	50	Alunni di classe 1° secondaria di primo grado
C-1-FSE-2013-318		English first of all	50	Alunni di classe 2° secondaria di primo grado
C-1-FSE-2013-318		English first of all 2	50	Alunni di classe 3° secondaria di primo grado
C-1-FSE-2013-318		Percorsi naturalistici Salentini	30	Alunni di classe quarta primaria

Pertanto,

VISTO il bando n. 2373 del 26/02/2013 relativo al piano integrato PON/FSE annualità 2013;
VISTO il Decreto Interministeriale n.44 del 01/02/2001 “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei programmazione 2007-13 Prot. n. AOODGAI/ 749 del 6 Febbraio 2009 e s.m.i.;
VISTA la nota del MIUR prot. n. AOODGAI/8386 del 31/07/2013 con la quale sono stati autorizzati i Piani Integrati annualità 2013;
VISTA la Delibera del Collegio dei Docenti con cui è stato approvato il Piano Integrato PON 2013/2014;
VISTA la Delibera del Consiglio d’Istituto di assunzione del suddetto Piano integrato nel Programma Annuale E.F. 2013, per un importo totale autorizzato di **€69.981,45**
VISTI i Regolamenti CE n.1083/2006 recanti disposizioni generali sui Fondi Strutturali; n.1081/2006 relativo al FSE; n.1828/2006 che stabilisce modalità di applicazione del Regolamento (CE) 1083/2006 e del Regolamento (CE) 1080/2006;

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI INTERNI O ESTERNI ALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE PER L’ATTUAZIONE DEL PIANO INTEGRATO DI ISTITUTO 2013/14

PROFILI PROFESSIONALI RICHIESTI

N. 2 esperti per la formazione dei docenti.

N. 4 esperti di Lingua Inglese, prioritariamente docente madrelingua con curriculum di studi linguistici

realizzato in paesi anglofoni.

N. 1 esperto di matematica per la formazione di alunni di classe quinta primaria.

N. 1 esperto di lettere per la formazione di alunni di scuola secondaria di primo grado.

N. 1 esperto in temi eco-ambientali per la formazione di alunni di classe quarta primaria.

Gli allegati sono parte integrante del presente avviso.

I requisiti essenziali sono i seguenti:

- un curriculum professionale confacente al profilo richiesto: sarà valutato il titolo di studio, la formazione culturale e i titoli professionali prettamente pertinenti con il percorso da effettuare;
- esperienze didattiche pregresse - nello stesso ordine di scuola - coerenti con il progetto;
- competenze didattiche e metodologiche.

L'esperto sarà individuato dal Gruppo Operativo di Piano in base all'analisi comparativa dei curricula presentati e in ottemperanza alle norme contenute nelle Linee Guida dei Fondi Strutturali – ed. 2009 - e alle disposizioni presenti nel bando dei Fondi Strutturali 2007/2013.

Ai sensi Dpr 487/94 della legge n. 127/1997 a parità di punteggio la preferenza sarà data al candidato più giovane di età.

Si invitano tutti gli interessati in possesso di idonei requisiti culturali e professionali a produrre domanda utilizzando l'apposito modulo allegato alla presente nota. La domanda dovrà essere corredata di curriculum vitae, compilato in formato europeo. Nel modello di domanda dovrà essere riportato il codice dell'azione e il titolo del modulo.

E' indispensabile, dichiarare la propria disponibilità ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Progetto.

Nella domanda i candidati devono dichiarare sotto la propria responsabilità:

1. cognome, nome, data e luogo di nascita, codice fiscale, comune di residenza, indirizzo e recapito telefonico;
2. di essere in godimento dei diritti politici;
3. di non avere condanne penali né procedimenti penali in corso, di non essere stati destituiti da pubbliche amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
4. di accettare incondizionatamente, in caso di designazione, il calendario di attività redatto dal GOP;
5. di aver preso visione delle tabelle di valutazione dei titoli allegare all'avviso di selezione;
6. di consentire il trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.vo 196/2003 per le esigenze e le finalità dell'incarico di cui alla presente domanda;
7. di essere in possesso dei titoli richiesti;
8. di possedere i requisiti di legge per l'accesso al Pubblico impiego*.

*I requisiti per l'accesso al pubblico impiego sono indicati dal D.p.r. n. 487 del 1994 e nell'art. 35 del D.Lgs. n. 165/2001. Tali requisiti sono: la cittadinanza italiana, i requisiti fisici, il godimento dei diritti politici e il titolo di studio a seconda della tipologia di impiego. A decorrere dal 1.1.2000, inoltre, i bandi per l'accesso al pubblico impiego devono prevedere le conoscenze necessarie per l'uso del computer ed almeno una lingua straniera.

Si precisa che le eventuali certificazioni e/o dichiarazioni personali attestanti il livello di competenza nella lingua straniera e nelle competenze digitali non danno diritto a punteggio aggiuntivo, ma consentono l'espressione del giudizio di idoneità o non idoneità da parte del GOP.

Il bando e gli allegati sono scaricabili dal sito web www.direzionedidatticataviano.it/pon_2007-2013.html e www.istitutocomprensivotaviano.eu/pon.html

Le domande, debitamente firmate e datate, dovranno pervenire a mano o a mezzo raccomandata del servizio postale entro le **ore 12:00 del 31 ottobre 2013**, (non farà fede il timbro postale), al seguente indirizzo:

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TAVIANO
PIAZZA G. LOMBARDO RADICE 4 - 73057 TAVIANO (LECCE)**

specificando sulla busta: "Candidatura docenza PON annualità 2013-2014". Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando.

In caso di candidatura a più corsi relativi allo stesso o diversi azione/obiettivo dovrà essere redatto un modello di domanda per ciascun corso.

Prima dell'inizio di ciascun progetto, il Gruppo Operativo di Piano provvederà alla selezione delle figure richieste stilando una graduatoria degli aspiranti alla docenza per ciascun progetto. Prima dell'attribuzione dell'incarico, potrà essere richiesto un colloquio preliminare. I candidati risultati idonei verranno convocati telefonicamente.

I corsi si svolgeranno nelle sedi dell'Istituto Comprensivo, in orario pomeridiano, presumibilmente nel periodo compreso tra novembre 2013 e maggio 2014.

Alla stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o la carenza di requisiti, l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al concorrente che segue nella graduatoria.

Si precisa che i dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del decreto legislativo 30.06.2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

La prestazione professionale degli esperti esterni sarà retribuita con un compenso pari ad euro 80,00 (lordo Stato). L'importo si riferisce ad ogni ora di incarico effettivamente svolta ed è comprensiva degli oneri a carico dello Stato. Detto importo comprende le ore non quantificabili per le relative attività funzionali quali la preparazione delle lezioni/interventi didattici, la correzione delle verifiche, la programmazione e documentazione delle stesse sia cartacea che su piattaforma informatizzata PON – INDIRE in collaborazione con il Tutor, la partecipazione alle riunioni del GOP. Sul compenso saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. Il pagamento avverrà in base alle indicazioni fornite dagli interessati e sarà erogato ad effettivo accreditamento delle risorse da parte del MIUR sul conto dell'istituzione scolastica e pertanto nessuna responsabilità potrà essere attribuita alla scuola nel caso di ritardato pagamento.

Si precisa che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale, né a trattamento di fine rapporto.

L'Istituto garantisce esclusivamente le coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.

Gli aspiranti dipendenti da altre Amministrazioni o istituzioni scolastiche dovranno essere autorizzati dal proprio Dirigente e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

L'incarico di esperto comporterà i seguenti compiti:

1. partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività,
2. collaborare col Gruppo Operativo di Piano d'Istituto (GOP),
3. espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
4. predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite, per ciascun allievo;
5. coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
6. coadiuvare l'azione dell'animatore del Piano per quanto concerne la documentazione di propria competenza;
7. inserire in piattaforma tutto il materiale documentario di propria competenza.

Allegati:

All. A – Modello di domanda di partecipazione alla selezione degli esperti

All. B - Tabella di valutazione dei titoli

All. C – griglia di autovalutazione dei titoli e dei servizi

All. D - livelli di competenza nelle lingue straniere e livelli di competenza digitale

All. E – caratteristiche dei corsi

Il Dirigente Scolastico
f.to Fernando Antonio Calò

f.to D.S. Fernando Calò

Domanda di partecipazione alla selezione degli esperti per il Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo sviluppo" a.s. 2013/2014

Al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Statale Taviano
Piazza G. Lombardo Radice 4
73057 TAVIANO

Il/La sottoscritt _____

nat_ a _____ il _____ C.F. _____

Telefono _____ Cell. _____ e-mail _____

Indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla selezione

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di esperto
relativamente all'azione _____ titolo del modulo

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

di aver preso visione del Bando e dei criteri di selezione;

di essere cittadino _____;

di essere in godimento dei diritti politici;

di essere dipendente di altre amministrazioni (indicare quale) _____ Ovvero

di non essere dipendente di altre amministrazioni pubbliche;

di essere in possesso dei seguenti titoli: _____

_____;

di non aver subito condanne penali;

ovvero

di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

_____;

di non avere procedimenti penali pendenti;

ovvero

di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

_____;

di possedere un livello di competenza linguistica della/delle seguenti lingue straniere:

specificare la lingua conosciuta _____ livello _____;

di possedere un livello di conoscenza

di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;

di impegnarsi ad inserire on-line i dati relativi al progetto sul sito preposto nella sezione "Gestione Azioni"

_____ e a partecipare agli incontri propedeutici all'inizio delle attività e alle eventuali

manifestazioni finali del progetto.

Allega curriculum vitae in formato europeo.

Data _____

Firma _____

Il/La sottoscritt_ dichiara la propria disponibilità ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Progetto.

Il/La sottoscritt_ consente il trattamento dei propri dati, anche personali, ai sensi del D.Lgs. 30/06/2003 n.196, per le esigenze e le finalità dell'incarico di cui alla presente domanda.

Data _____

Firma _____

f.to D.S. Fernando Calò

ALLEGATO B

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TAVIANO

Attività cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo e realizzata nell'ambito del Programma Operativo Nazionale : "Competenze per lo sviluppo" - Annualità 2013/2014

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

n.	TITOLI	Punteggio singola valutazione	Punt.Max attribuibile
1	Titolo di accesso – Diploma di Laurea quinquennale o quadriennale solo se pertinente con il percorso da effettuare		
1.a	Se conseguita con valutazione 110 e lode	10 punti	10 punti
1.b	Se conseguita con punteggio da 110 a 106	08 punti	08 punti
1.c	Se conseguita con punteggio da 105 a 101	06 punti	06 punti
1.d	Se conseguita con punteggio inferiore	04 punti	04 punti
2	Ulteriori lauree in ambito specifico	02 punti	04 punti
3	Dottorato di ricerca, Corsi di specializzazione.	1 punto	03 punti
4	Master universitari con esami finali, di durata almeno annuale attinenti al percorso	1 punto	punti 2
5	Abilitazione all'insegnamento nell'ambito della materia	1 punto	punti 3
6	Pubblicazioni specialistiche, a stampa, inerenti ai temi progettuali per cui si chiede l'incarico	0,2 punti per ogni articolo 1 punto per ogni volume	punti 5
7	Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento inerenti il settore di intervento	0,5 punti	punti 3
8	Docenza in corsi di formazione inerenti al percorso per cui si chiede l'incarico, progetti PON per il settore specifico.	1 punto fino a 50 ore di docenza 2 punti oltre 50 ore	punti 10
9	Esperienze d'insegnamento di durata almeno semestrale nello specifico settore per cui si chiede l'incarico.	1 punto per esperienza	punti 10

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Fernando Antonio Calò)

f.to D.S. Fernando Calò



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ALLEGATO C

Il sottoscritto _____ nato _____ il _____ in base ai titoli posseduti dichiara di aver diritto al seguente punteggio:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI				
n.	TITOLI	Punteggio singola valutazione	A cura dell'interessa to	A cura del GOP
1	Titolo di accesso – Diploma di Laurea quinquennale o quadriennale solo se pertinente con il percorso da Effettuare			
1.a	Se conseguita con valutazione 110 e lode	10 punti		
1.b	Se conseguita con punteggio da 110 a 106	08 punti		
1.c	Se conseguita con punteggio da 105 a 101	06 punti		
1.d	Se conseguita con punteggio inferiore	04 punti		
2	Ulteriori lauree in ambito specifico	02 punti		
3	Dottorato di ricerca, Corsi di specializzazione.	2 punti		
4	Master universitari con esami finali, di durata almeno annuale attinenti al percorso.	1 punto		
5	Abilitazione all'insegnamento nell'ambito della materia	1 punto		
6	Pubblicazioni specialistiche, a stampa, inerenti ai temi progettuali per cui si chiede l'incarico	0,2 punti per ogni articolo 1 punto per ogni volume		
7	Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento inerenti il settore di intervento	0,5 punti		
8	Docenza in corsi di formazione inerenti al percorso per cui si chiede l'incarico, progetti PON per il settore specifico.	1 punto fino a 50 ore di docenza 2 punti oltre 50 ore		
9	Esperienze lavorative di durata almeno semestrale nello specifico settore per cui si chiede l'incarico.	1 punto per esperienza		

Firma

f.to D.S. Fernando Calò

Livelli di competenza linguistica

Il sistema dei livelli di competenza linguistica europei comuni è stato sviluppato dal Consiglio d'Europa. Si tratta di un sistema completo e coerente che comprende 6 livelli (da A 1 fino a C 2) e le facoltà linguistiche più importanti. Tale sistema permette a tutti coloro che si interessano (studenti, genitori, insegnanti, scuole, datori di lavoro ecc.) di giudicare e di descrivere in maniera chiara la rispettiva conoscenza linguistica.

Uso elementare della lingua I - A 1

Il candidato è in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano - p. es., su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc. - e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.

Uso elementare della lingua II - A 2

Il candidato è in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato - p. es., informazioni sulla propria persona e sulla propria famiglia oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante -. È in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari e correnti. È in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.

Uso indipendente della lingua I - B 1

Il candidato è in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni riscontrabili in viaggi nelle regioni in cui si parla la lingua. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto.

Uso indipendente della lingua II - B 2

Il candidato è in grado di capire il contenuto principale di testi complessi su argomenti astratti e concreti nonché di comprendere una discussione nell'ambito del suo campo di specializzazione. Sa comunicare con un grado di scorrevolezza e di spontaneità tali da permettere un'interazione normale con chi parla la propria lingua madre, senza che ciò richieda grandi sforzi da entrambe le parti. È in grado di esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di argomenti e di esporre un punto di vista su un problema attuale, indicando i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse possibilità.

Uso competente della lingua I - C 1

Il candidato è in grado di capire una vasta gamma di testi esigenti e di una certa lunghezza come pure di comprendere significati impliciti. È in grado di esprimersi in modo scorrevole e spontaneo, senza dare troppo spesso la netta impressione di dover cercare le sue parole. È in grado di utilizzare la lingua con efficacia e flessibilità nella vita sociale, professionale o nell'ambito della sua formazione e del suo studio. È in grado di esprimersi in modo chiaro, strutturato e dettagliato su fatti complessi, utilizzando in modo adeguato mezzi linguistici per connettere le varie parti di un testo.

Uso competente della lingua II - C 2

Il candidato è in grado di capire senza difficoltà praticamente tutto quello che legge o ascolta. È in grado di riassumere, in un'esposizione coerente, informazioni provenienti da diverse fonti scritte e orali, riportandone le motivazioni e le spiegazioni. È in grado di esprimersi in modo spontaneo, molto scorrevole e preciso e di rendere chiare anche più sottili sfumature di senso, pur se si tratta di fatti complessi.

Livelli di competenza digitale

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Livello base

Il candidato è in grado di utilizzare i principali strumenti di Office. È inoltre in grado di utilizzare in maniera professionale Internet e posta elettronica.

Livello standard

Il candidato possiede una conoscenza approfondita relativamente a: Elaborazione testi, Foglio elettronico, Basi di dati, conosce le funzionalità di Office per eseguire compiti complessi relativamente a: Sicurezza informatica; Collaborazione in rete; Strumenti di presentazione; Uso delle basi di dati; Elaborazione delle immagini; Web editing; Pianificazione di progetti.

Livello avanzato.

creare documenti con strutture e formattazioni complesse e conoscere gli strumenti di Word per il lavoro di gruppo e per la gestione dei documenti aziendali; utilizzare funzioni di calcolo avanzate, creare diagrammi e grafici, effettuare interrogazioni e collegamenti sui dati; creare presentazioni con layout complesse, utilizzare effetti multimediali e perfezionare le presentazioni con strumenti di grafica; progettare e creare database, organizzare i dati, estrarli, predisporre operazioni automatizzate sui dati e generare report di dettaglio e riepilogativi.

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: B 1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.)

Progetto: insegnare l'italiano e valutare

Progetto: Metodologie dell'insegnamento nell'area matematico-scientifica

Caratteristiche Destinatari

Docenti di scuola Primaria e Secondaria di primo grado dell'ambito letterario e dell'ambito matematico-scientifico.

I docenti dell'Istituto hanno manifestato il bisogno di aggiornarsi soprattutto in considerazione delle Nuove Indicazioni per il Curricolo anno 2012.

Inoltre, da settembre 2012, la ex Direzione Didattica e la ex Scuola Media, come da piano di dimensionamento, hanno creato una nuova istituzione scolastica territoriale che forma i giovani studenti tavianesi dai 3 ai 14 anni d'età. È sentito, quindi, responsabilmente, il desiderio di dotarsi di validi strumenti didattici per rispondere sempre meglio al bisogno di una formazione organica e verticale rivolta al soggetto in apprendimento.

Obiettivi

- 1) approfondire la conoscenza delle Nuove Indicazioni per il Curricolo soprattutto in rapporto al contesto territoriale e alla utenza di riferimento;
- 2) sviluppare tematiche inerenti la valutazione autentica in rapporto ai tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo;
- 3) comprendere la funzione dell'Invalsi nel campo della valutazione degli alunni;
- 4) utilizzare i reports valutativi dell'Invalsi come strumento per la programmazione didattica.

Metodologie

Partendo dalle conoscenze dei docenti, e attraverso lo studio di casi, si giungerà a definire i concetti base della valutazione, della programmazione, del curricolo. Le strategie didattiche utilizzate punteranno a fornire degli esempi pratici facilmente utilizzabili nella pratica quotidiana.

Il metodo didattico proposto dovrebbe invitare i partecipanti a riflettere e capire l'importanza sul doppio senso della lezione. Le informazioni non vanno solo dal docente all'allievo ma anche viceversa ossia dagli allievi arrivano al docente per essere rielaborate e quindi integrate e socializzate.

Risultati attesi

- b) Creare un clima di consapevole collaborazione e libertà d'azione nel raggiungimento di comuni obiettivi didattico-educativi;
- c) Comprendere che lo "stile del servizio" è fondamentale per una vera educazione e per far "appassionare" le nuove generazioni al sapere.
- d) Prendere familiarità con strategie d'intervento educativo che stimolino la collaborazione, la solidarietà, l'affermazione dell'identità personale.
- e) Promuovere una scuola equa ed inclusiva in grado di tener conto delle caratteristiche e dei meriti di ciascuno, anche in riferimento alle nuove indicazioni sui DSA e BES.

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Caratteristiche Destinatari

Alunni di classe quarta e quinta della scuola primaria e alunni di scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi

Lingua italiana

Conoscere le potenzialità dei diversi linguaggi

Favorire l'interazione fra i diversi linguaggi: musicale, grafico, gestuale, letterario

Migliorare la capacità di osservazione della realtà

Esporre le proprie esperienze con chiarezza, attenendosi all'argomento

Acquisire maggiore autonomia ed autostima.

Lingua inglese

Usare la grammatica e il lessico di base in modo tale da comprendere conversazioni semplici su argomenti generici (la famiglia, l'età, i sentimenti, le abilità...);

Dare informazioni nelle più comuni situazioni di comunicazione;

Leggere e comprendere istruzioni e semplici testi di tipo narrativo.

Educazione ambientale

Imparare ad osservare scientificamente fenomeni ambientali;

Acquisire la capacità di valutare le diverse forme di inquinamento;

Assumere coscienza del territorio e delle regole che lo governano.

Metodologie

Didattica laboratoriale, peer education, cooperative learning, in particolare per i moduli di lingua inglese le tali metodologie saranno

implementate da: simulazione delle prove d'esame; analisi del lessico dettato dal programma d'esame; analisi delle strutture grammaticali presenti nel "Syllabus".

Risultati attesi

Per i moduli formativi per la lingua inglese.

Conseguimento della certificazione, rilasciata da un valido ente certificatore, da parte di tutti gli alunni partecipanti.

Per il modulo formativo in lingua italiana.

Interagire con chiarezza in una gamma variegata di situazioni comunicative.

Comprendere i messaggi complessi trasmessi con diversi linguaggi.

Leggere in modo espressivo; individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi.

Rappresentare la realtà e/ o la propria interiorità attraverso l'uso dei vari linguaggi.

Interagire positivamente con il gruppo, osservando le regole comuni e condividendo i valori della solidarietà e dell'amicizia.

Per il modulo formativo "apprendere con la logica"

imparare a costruire ragionamenti.

Comprendere, interpretare, comunicare informazioni.

Formulare ipotesi e congetture.

Generalizzare; porre in relazione; rappresentare

Per il modulo di scienze ed educazione ambientale:

Riconoscere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico;

Maturare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.